

# Приложение 2.14

## к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	128 часов
Самостоятельная работа	40 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	88 часов

## Промежуточная аттестация: экзамен

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации занятий у дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 149 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические	<b>73</b>
лабораторные работы, практические занятия	<b>15</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма».</b>			
<b>Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов.</b> Глоссарий основных терминов по предмету.</p> <p>Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.</p> <p>Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. <b>Понятие о периодах и критических этапах роста и развития.</b> Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.</p> <p>Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. <b>Характеристика основных периодов онтогенеза.</b> Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Ретардация.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников</li> <li>- Общие закономерности роста и развития детей - семинар</li> </ul>	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление практической работы, отчета</li> <li>- подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», «Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надежность, гармоничность»</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2. Развитие систем регуляции организма</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Гуморальная регуляция функций	1	<p>Понятие о гуморальной регуляции функций.</p> <p>Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции.</p> <p>Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма.</p> <p>Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа.</p> <p>Физиологическая роль гормонов.</p> <p>Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме.</p> <p>Возрастные особенности желёз внутренней секреции. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.</p>	4	2
		<b>Практическое занятие</b> Развитие систем регуляции организма семинар	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции»</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.2</b> Нервная регуляция функций	1	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<p>Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей.</p> <p>Классификация раздражителей.</p> <p><b>Значение и общий план строения нервной системы.</b> Нейроглия, ее значение.</p> <p>Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неутомляемость нервных волокон.</p> <p>Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них.</p> <p><b>Основные этапы развития н.с.</b> Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.</p> <p>Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга.</p> <p>Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие.</p> <p>Ретикулярная формация и лимбическая система.</p>	6	2
	2	Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов.	2	
		Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.		

	Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.		
	<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга. - Нервная регуляция функций	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы. -выполнение творческих заданий	4	
	<b>Раздел 3. Мормофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>		
<b>Тема 3. 1.</b> Мормофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальтонизм, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе	6	2
	<b>Практическое занятие - Изучение строения глаза, строения уха.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика», - оформление практической работы, отчета. -выполнение творческих заданий	4	
	<b>Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.	6	

<b>Тема 4.1.</b> Формы поведения		Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> - проработка конспектов занятий, проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа». -выполнение творческих заданий Зачет	4	
<b>Тема 4.2.</b> Поведение как результат интегративной деятельности мозга		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.	2	2
	2	Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.	4	2
		<b>Практическое занятие - Определение типов высшей нервной деятельности детей.</b> Самостоятельная работа обучающихся № 6 – оформление практической работы - проработка конспекта занятий - работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции» -выполнение творческих заданий	1	
<b>Тема 4.3</b> Биологические ритмы		<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня	4	2	

		детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.		
		<b>Практическое занятие</b> - Гигиеническая оценка режима дня дошкольников	1	
		<b>Семинар</b> Нейрофизиологические аспекты поведения детей	1	
		<b>Контрольная работа:</b> Нейрофизиологические аспекты поведения детей	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> - подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня» - оформление практических работ - выполнение творческих заданий	4	
		<b>Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.	4	2
		<b>Практическое занятие</b> Строение скелета человека. Изучение основных скелетных мышц.	1	
		<b>Семинар</b> Формы двигательной активности. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> - проработка дополнительной литературы; - оформление практических работ - выполнение творческих заданий		4	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>56/28</b>	
		<b>Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>		
<b>Тема 6.1</b> Кровь и кровообращение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период.	4	2

		Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.		
		<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения сердца и системы кровообращения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы - выполнение творческих заданий	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.2</b> Возрастные особенности дыхательной системы	1	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.	4	2
		<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения органов дыхания. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> - проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений». - выполнение творческих заданий	2	
<b>Тема 6.3</b> Возрастные особенности системы органов пищеварения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	2	2
		<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения органов пищеварения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> - подготовка сообщений «Гигиена полости рта». - выполнение творческих заданий	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.4</b> Обмен веществ и		Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен.	4	2

энергии. Питание. Гигиена питания	<p>11 Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота. Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p>		
<b>Практическое занятие - Физиолого-гигиенические основы организации питания - семинар</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания» - выполнение творческих заданий	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>Тема 6.5</b> Возрастные особенности системы выделения	1 Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> - подготовка сообщений по теме «Энурез, его причины и профилактика» - отработка конспекта занятия - выполнение творческих заданий	2	
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции.	4	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия - выполнение творческих заданий			
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия Семинар - повторение основных понятий разделов предмета	4	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> - отработка конспекта занятия - выполнение творческих заданий - подготовка к контрольной работе - работа с интернет – ресурсами. Экзамен	1		
			3		
<b>Итого за семестр:</b>			<b>32/12</b>		
<b>Всего:</b>			<b>128</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены человека.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия;
- макет скелета человека;
- плакаты медицинские.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по возрастной анатомии, физиологии и гигиене и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106608>

2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Улитко, М. В. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / М. В. Улитко, И. М. Петрова, А. А. Якимов; под редакцией М. В. Улитко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-2447-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107020.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Околокулак, Е. С. Анатомия человека: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева; под редакцией Е. С. Околокулака. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3166-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119961.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106608>

6. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкович. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Грибанова, О. В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека: учебное пособие / О. В. Грибанова, Г. Е. Завьялова, Т. Г. Щербакова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-

222-35193-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66385>

4. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека: практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55488.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Билич, Г. Л. Атлас анатомии человека. Том 1: учебное пособие / Г. Л. Билич, В. Н. Николенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экзамен</i>
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экзамен</i>
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных заданий</i> <i>Экзамен</i>
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экзамен</i>
обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экзамен</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	<i>Тесты</i> <i>Анатомические диктанты</i> <i>Экзамен</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Контрольная работа</i>
строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Экзамен</i>
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<i>Тесты</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<i>Контрольная работа</i> <i>Экзамен</i>
основы гигиены детей	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>

различных этапах онтогенеза;	Экзамен
основы профилактики инфекционных заболеваний;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> Экзамен